

**Психолого-педагогічна характеристика  
учня 9-А класу Демонстраційна школа ДПК "Універсал-онлайн"  
на I семестр 2016-2017 н.р.  
**Микита****

**Загальні відомості про учня**

Дата народження: 17.11.2001 року.

Класний керівник:

Дата опитування учасників освітнього процесу: 28.09.2016

Соціальний стан: *дитина з проблемної сім'ї*

Домашня адреса: вул. Озерна, 3

**Життєва активність учня** в конструктивних видах діяльності, за експертною оцінкою класного керівника, знаходиться на рівні нижче середнього. Так:

- активність у *дозвільно-ігровій діяльності* середня. Предметом активності учня в даному виді діяльності виступає дозвілля, проведення та організація відпочинку, участь в іграх. Учень, на думку класного керівника, адекватно витрачає час на перегляд художніх та науково-популярних телепередач, на прогулянки з друзями на вулиці;

- *висока активність у фізично-оздоровчій діяльності*. Це спрямовує учня на забезпечення життєздатності та існування організму в реальних умовах. Учень виконує фізичні вправи, загартовується, займається спортом;

- *художньо-образотворча активність* на дуже низькому рівні розвитку. Також емоційно-чуттєва та вольова сфери майже не розвинені. Реалізація творчого потенціалу проходить недостатньо, зі значними проблемами в особистісному розвитку. На тлі недостатньої уяви і нерозвинених в повній мірі творчих здібностей до художньо-образотворчої діяльності може проявлятися пошук практичної користі, а також надмірне критиканство;

- у *предметно-перетворюючій діяльності активність* знаходиться на дуже низькому рівні розвитку. Може проявлятися схильність до руйнування, псування. В трудовій діяльності учень часто неуважний, відволікається, у нього майже відсутній інтерес до роботи в класному колективі;

- активність в *навчально-пізнавальній діяльності* проявляється на середньому рівні. Учень цікавиться новою інформацією, але вибірково та ситуативно, достатньо добре засвоює матеріал шкільної програми. Причиною активності також часто виступає потреба позитивної оцінки. Для цього учень мобілізує вольові зусилля задля досягнення навчальних цілей. Успіх отримує завдяки вимогам вчителя і намаганням самоствердитися в очах однокласників;

- *активність в соціально-комунікативній діяльності* реалізується на середньому рівні. Учень може проявляти безкорисливу підтримку та допомогу іншим, турбуватися про своїх друзів. Має достатню контактність з однокласниками, толерантність до людей старшого віку, вміння вислухати думку інших;

- активність в *громадсько-корисній діяльності* проявляється на низькому рівні. В більшості випадків він не бере участь у справах класного колективу та навчального закладу, часто при цьому відмовляється від громадських справ, має недостатньо розвинуте почуття відповідальності. Ініціативність у колективних формах роботи низька. Може перекладати відповідальність за результати своєї діяльності на однолітків, вчителів;

- активність у *національно-громадянській діяльності* знаходиться на низькому рівні,

що проявляється ситуативним інтересом до роботи учнівської організації системи самоврядування в навчальному закладі;

- низька активність у *духовно-катарсичній діяльності*, в якій предметом виступає сам її суб'єкт. Це свідчить про майже не розвинене прагнення до самопізнання, самовизначення, самоактуалізації, самовдосконалення на фізичному, психічному, соціальному та духовному рівнях. Часто буває байдужим до деяких видів діяльності, життєвий ідеал конкретно ще не визначений.

**Взаємостосунки та соціальний стан учня в класному колективі** у підсистемі неофіційного спілкування та емоційні контакти з однокласниками знаходяться на рівні розвитку нижче середнього.

Учень в результаті пасивності в багатьох видах діяльності та інших проблем особистісного розвитку є ізольованим в класному колективі. Це призводить до подальшої втрати зв'язків з однокласниками і до групування з іншими ізольованими учнями та проблемними однолітками - як в класному колективі, так і за місцем проживанням.

У відносинах учня із класним колективом переважають негативні взаємостосунки, що не сприяє позитивному розвитку особистості вихованця, призводить до частих конфліктних ситуацій в класному колективі.

Ставлення учня до однокласників часто недоброзичливе. Це може призвести до міжособистісних конфліктних ситуацій та спровокувати зниження його соціального статусу.

Справжніх друзів серед однокласників учень не має.

**Ціннісні орієнтації** учня в системі взаємостосунків з однокласниками сформовані в цілому слабо. А саме:

- *дозвільно-ігрова діяльність* на низькому рівні. Учень дуже мало приділяє уваги дозвіллю та організації свого відпочинку;

- *фізично-оздоровча діяльність* на рівні нижче середнього. Фізично недостатньо розвинений. На уроках фізичної культури проявляє недостатню активність. Як правило не бере участь в спортивних змаганнях;

- *художньо-образотворча діяльність* на дуже низькому рівні. Це не сприяє реалізації творчого потенціалу через емоційно-чуттєву та вольову сфери. Спостерігається надмірний раціоналізм, пошук практичної користі, бідна уява; слабо виражені творчі здібності;

- *предметно-перетворююча діяльність* на дуже низькому рівні. Це, на думку однокласників, проявляється у небажанні працювати;

- *навчально-пізнавальна діяльність* на рівні нижче середнього. Це проявляється в більшості випадків недостатнім прагненням учня до ефективного оволодіння новими знаннями, навичками та вміннями;

- у *соціально-комунікативній діяльності* на дуже низькому рівні. Учень має із однокласниками, як правило, напружені взаємостосунки, часто входить в затяжні конфліктні ситуації, в більшості випадків не приймає участі в заходах, що проводяться в навчальному закладі та класному колективі;

- у *громадсько-корисній діяльності* на дуже низькому рівні. Як правило, в даному виді діяльності учень проявляє пасивність. Це свідчить про його незацікавленість тими заходами, що пропонуються в контексті даного виду діяльності;

- у *національно-громадянській діяльності* на дуже низькому рівні. Це, на думку однокласників, проявляється у відсутності в учня почуття патріотизму, незацікавленості проблемами державного сьогодення, байдужості до звичаїв і народних традицій, у недостатній повазі до державного герба і прапора України;

- у *духовно-катарсичній діяльності* на дуже низькому рівні. На думку однокласників,

в учня не проявляються морально-духовні якості людини, які повинен мати громадянин України, а саме: чесність, доброта, працьовитість, дбайливість.

### **Особливості психо-соціального розвитку:**

- емоційний стан учня в більшості випадків стабільний, *тривожність* проявляється достатньо рідко. Емоційна напруга майже не виражена, лише в деяких випадках спостерігається почуття настороженості та стурбованості. Вразливість проявляється незначно, почуття провини майже відсутнє. Достатньо висока оцінка себе в ситуаціях очікування та невизначеності;

- *імпульсивність* майже не проявляється. Учень майже не схильний діяти без усвідомленого контролю над ситуацією, під впливом зовнішніх обставин чи емоційних переживань. Йому притаманний більш рефлексивний тип реакції, що характеризується зваженістю вчинків, обдумуванням стратегій та результатів діяльності. Рішення приймає обдуманно, зважено та обережно;

- *агресивність* зовнішньо проявляється на низькому рівні. Учень характеризується поведінкою, спрямованою на позитивний контакт з іншими людьми. Досить доброзичливий, лише інколи може проявляти деякі незначні характеристики агресивної поведінки. Як правило, це буває в ситуаціях, коли дитина може відчувати страх чи загрозу, або відстоює свої погляди чи особистісні установки;

- *схильність до нечесної поведінки* майже не проявляється. Учень майже завжди схильний говорити правду, не приховувати інформацію. Характеризується довірливістю, відкритістю по відношенню до навколишнього світу. Впевнений в собі і в своїх силах. Має позитивну оцінку своїх якостей і вважає, що він має все необхідне для досягнення своїх цілей;

- *асоціальність* виражена на низькому рівні. Учень характеризується спрямованістю на соціальні норми та правила поведінки, має чіткі моральні та естетичні принципи, хоча в деяких випадках має місце прояв певної асоціальності;

- *замкненість* у учня майже не проявляється. Схильний до колективізму, легко вступає в контакт і легко спілкується. Без зайвого напруження може виражати свої думки та переживання. Високий рівень соціальної активності: може брати участь в організації та проведенні колективних заходів. Як правило, активно цікавиться життєдіяльністю класного колективу;

- *невпевненість* виражена на низькому рівні. Учень рідко, але переживає свою неспроможність досягти тих чи інших життєвих цілей, має сумніви в своїх силах та можливостях в зв'язку з періодичним коливанням самооцінки;

- *екстернальність* в учня майже не проявляється. Учень має адекватний рівень самооцінки, не схильний до немотивованої тривожності, почуття провини чи страху, схильний до послідовного рішення поставлених завдань, вміє постояти за себе, позитивно налаштований на навколишнє середовище, комунікабельний, готовий до партнерської взаємодії;

- *естетична чутливість* в учня знаходиться на середньому рівні. Час від часу в нього спостерігаються глибокі емоційні відгуки при сприйманні об'єктів, яким притаманна естетична та художня цінність.

**Духовний розвиток учня** є духовним надбанням власного "Я", яке відзеркалює внутрішній світ особистості, сформоване майже повністю. Так:

- *цінності власного здоров'я* повністю сформовані. Це проявляється сформованістю рухливої спритності, прагненням до фізичної праці, схильністю до загартування, зміцнення здоров'я, виконання гігієнічних рекомендацій - тобто в здатності до фізичного розвитку;

- що стосується *мистецтва* - сформовані повністю. Учень позитивно сприймає, розуміє

і глибоко переживає красу природи і суспільства, красу в надбаннях мистецтва, художньої творчості, прагне будувати своє життя за законами краси;

- *цінності праці* в учня сформовані не достатньо. Основною причиною є відсутність позитивного ставлення до процесу трудової діяльності, що виражається в недостатньому рівні активності та ініціативності, а також в недостатній сумлінності в будь-якій роботі;

- *цінність навчання* в учня майже повністю сформована. Це проявляється в наявності у нього достатньо цілісної системи засвоєння знань, умінь і навичок, що потрібні для індивідуального особистісного розвитку. В більшості випадків учень проявляє високу внутрішню пізнавальну активність і досить раціонально використовує час;

- *цінності дружби* повністю сформовані. Ставлення до дружби ґрунтується на стійких, індивідуально-вибіркових особистісних стосунках, що характеризуються взаємною симпатією та взаємним очікуванням бажаних дій у відповідь;

- *цінності в сфері виконання громадських доручень* повністю сформовані. Учень зважено і шанобливо спілкується з іншими людьми, готовий до активної участі у виконанні колективних громадських доручень, часто проявляє ініціативу;

- *ціннісне відношення до своєї держави України* в учня повністю сформовано. Воно ґрунтується на почутті любові до свого народу, його традицій, звичаїв та обрядів;

- *моральні цінності* в учня повністю сформовані. Він поважає людей і оточуючий світ, підготовлений до дотримання встановлених норм поведінки у нашому суспільстві, що виражається в його чесності, відповідальності, щирості, доброзичливості, співчутливості, мужності, гідності.

**Взаємостосунки учня з батьками** в цілому задовільні. Так:

Батькам подобається син таким, яким він є. Вони поважають індивідуальність свого сина, симпатизують йому, прагнуть проводити з ним багато часу, схвалюють його зацікавлення і плани.

У взаємостосунках, як правило, спостерігається такий тип ставлення, як кооперація. Це соціально бажаний спосіб батьківського ставлення. Батьки виявляють в більшості випадків зацікавленість у справах і планах сина, намагаються, як правило, у всьому допомогти, співчують, довіряють йому. Вони високо оцінюють інтелектуальні і творчі здібності, заохочують ініціативу і самостійність.

Рівень міжособистісної дистанції у спілкуванні відповідає нормі. Це означає, що рівень міжособистісної дистанції дозволяє учневі розвиватись самостійно. Батьки не намагаються задовольнити всі потреби сина, ізолювати його від життєвих труднощів і неприємностей. Вони не відчувають велику тривогу за нього, він здається їм самостійним і вже дорослим.

Форми і напрями контролю за поведінкою дитини з боку батьків іноді бувають авторитарні. Вони в деяких випадках вимагають від сина безперечної слухняності і дисципліни, часто намагаються нав'язати свою волю, не завжди спроможні стати на позицію дитини, зрозуміти його точку зору. За прояви свавілля сина можуть навіть покарати.

Батьки в більшості випадків довіряють своєму синові, високо оцінюють його життєві успіхи. Вони радіють досягненням і допомагають при невдачах, намагаючись підтримати його позитивну самооцінку.

**Навчальна активність** учня проявляється на рівні вище середнього: 30.88 балів. Це означає, що учень позитивно ставиться до навчання, має міцні знання, володіє навичками самостійної роботи, добре засвоює матеріал, але не завжди старанно закріплює вивчене, бо йому не властива висока працездатність. У навчальній діяльності значущими є різні прояви *активності, а саме:*

- *динаміка видозміни навчальної діяльності* в поєднанні з виразністю внутрішньої мотивації знаходиться на високому рівні, що становить: 36.00 балів. Це означає, що учень активно проявляє себе на уроках і вдома, робить додаткові завдання за власною ініціативою, уважно ставиться до навчання, може намагатися знайти свій спосіб розв'язання задачі;

- *збереження здатності діяти після невдачі* проявляється на середньому рівні, що становить: 27.00 балів. Це означає, що негаразди, невдачі іноді засмучують учня, але він потенційно здатний відсторонятися від них і може продовжувати працювати, зберігаючи впевненість у своїх силах;

*Контроль за дією в реалізації навчальній діяльності* проявляється на рівні вище середнього, що становить: 32.00 балів. Це означає, що учень в більшості випадків, але не завжди, здатен до самоорганізації у навчальній діяльності. Постановка мети в нього здійснюється із урахуванням суб'єктивної ймовірності успіху; він також в цілому здатний визначити, скільки сил і часу знадобиться на досягнення мети. Може раціонально пояснити причини своїх успіхів і невдач.

*Виконавська динаміка навчальної діяльності* учня знаходиться на середньому рівні, що становить: 25.00 балів. Це вказує на позитивне ставлення учня до навчання, але він діє тільки в рамках навчальної програми, тобто не вирізняється ініціативністю, наполегливістю у навчанні.

*Результативний компонент навчальної активності* в учня знаходиться на високому рівні, що становить: 36.00 балів. Учень високо оцінює результати свого навчання, гарно вчиться і задоволений своїми шкільними досягненнями.

*Потенціал навчальної активності* учня знаходиться на середньому рівні, що становить 2750 балів. Це проявляється у помірно-зацікавленому, нестійкому відношенні учня до навчання. В мотивації спостерігаються: епізодичні переживання новизни, допитливості, ненавмисного інтересу; схильність надавати перевагу одним навчальним предметам над іншими; почуття обов'язку; розуміння і первинне осмислення цілей, поставлених вчителем.

*Самооцінка навченості* учня нижче середнього рівня і становить: 21.00 балів. Він задовільно виконує окремі навчальні дії за інструкцією і за зразком, йому притаманна середня навченість за низької навчальної працездатності.

**Система сприйняття.** Один з каналів сприйняття учня виражений на середньому рівні, а саме:

- *зоровий канал сприйняття* є мало активним. Учень краще сприймає інформацію, виражену вербальними і невербальними засобами, які вирізняються контрастністю, розміром, кольором, фактурою тощо. Нова інформація сприймається більшою мірою за допомогою зору. Учень рідко використовує слова, пов'язані із зором (дивитися, яскравий, картина тощо). Краще сприймає написану інформацію;

- *слуховий канал сприйняття* учня мало активний. Учень рідко використовує слова, пов'язані із слуховим сприйманням (голос, "послухайте", обговорити, мовчазний, тиша, голосний, мелодійний тощо). Прослідковується орієнтація на те, що учень чує: музику, інтонації, тембр мови;

- *чуттєвий канал сприйняття* учня мало активний. Він краще запам'ятовує матеріал під час руху. Зберігає загальне враження про події. Орієнтується на жести, дотики, власні відчуття та переживання.

**Фізичний розвиток.** Стан фізичного розвитку учня має велике значення для формування індивідуального плану занять та фізичних навантажень під час проведення уроків і є маркерною базою для визначення динаміки формування стану здоров'я, а саме:

- *зріст низький*, що значно нижче за нормативні вікові показники, це може бути

ознакою сповільненого фізичного розвитку, порушень з боку серцево-судинної, опорно-рухової, нервової систем організму та формування відхилень у психологічних реакціях на оточення;

- *окружність грудей нижче середнього*. Учень має пом'якшені ознаки астеничного типу фізичного розвитку;

- *вага тіла нижче середнього*, що відповідає другій групі здоров'я та може бути ознакою наявності факторів ризику, які можуть призвести до виникнення хронічних захворювань;

- *нормальний артеріальний тиск*;

- *середній показник індексу Руф'є* є ознакою відповідності вікових компенсаторних показників серцево-судинної системи. Діти з середнім індексом можуть витримувати вікові фізичні навантаження без шкоди для здоров'я. Входить до основної групи фізичної культури;

Вплив діагнозів на соціально-психологічний стан середній.

У результаті медичного обстеження встановлено, що учень входить до *першої групи здоров'я*, це характеризує здорову дитину без наявності ознак формування хронічної хвороби і без наявності хронічної хвороби.

### **Медичні діагнози.**

*Діагноз, вади фізичного розвитку учня:* деформована грудна клітка. Даний діагноз відноситься до категорії хвороби кістково-м'язової системи. Деформована грудна клітка - стан грудної клітки із зміною її форми (стиснення з боків та сплюснення або западання).

Психолого-медико-педагогічна характеристика на учня створена на основі опитування в онлайн-режимі учнів класного колективу, класного керівника, батьків класу та занесених результатів фізичного розвитку дітей. Аналіз результатів опитування проведено за допомогою програми "Універсал-онлайн".

Характеристика на учня формується після ретельної перевірки та аналізу діагностичної інформації практичним психологом освітнього закладу.

За конфіденційність та об'єктивність інформації несе повну відповідальність практичний психолог, медична служба та класний керівник.